

Evaluering af A-ugen "Familieøkonomi" i ældste 2017/18

Ramme:

Den 9.-12. oktober 2017, hvor 7.-9. klasse arbejdede aldersintegreret i på forhånd udarbejdede familiegrupper. Tidsrammen var i alt 20 lektioner fordelt på 4 dage.

Mål:

At lære at lave et budget i excel, som giver en realistisk forståelse for, hvordan en families økonomi kan hænge sammen ud fra forskellige indkomstgrundlag, familiestørrelser, bopæl mv.

At give en større indsigt i, hvor mange udgifter en familie reelt har, og hvad det betyder for ens handlemuligheder.

At arbejde med matematik i et dannelses- og handleperspektiv.

At få en begyndende forståelse for den økonomiske fordeling i samfundet.

Arbejdsproces:

Forløbet startede med at børnene grundlæggende blev sat ind i, hvad de skulle arbejde med i løbet af ugen.

De forskellige grupper trak en tilfældig familie, som de skulle udarbejde et årsbudget for. Undervejs fik de kurser i budgetlægning, lånemuligheder og opsparing. De fik præsenteret de forskellige fordelingsmekanismer som fx børnepenge og boligstøtte, samt et overblik over, hvilke ting, man skal medregne som udgifter i et almindeligt budget, fx realkreditlån, forsikring, institutionspladser, sport mv. De fik også eksempler på, hvordan reelle budgetkontoer kan se ud.

Undervejs i arbejdet med familiernes budget, fik de udstukket nogle hændelseskort med forskellige begivenheder, der udfordrede familiens økonomi. Fx vinterdæk til bilen, en sommerferie, en efterskoleopsparing eller en adoption.

Afslutningsvis skulle de samle deres arbejde på en udstillingsvæg, hvor de skulle præsentere deres familiemedlemmer, de økonomiske muligheder, budgettet og de valg, de havde taget. Valg kunne fx være valg af transportmuligheder, bolig, mad, tøj, ferier. Familierne skulle argumentere for de til- og fravalg, der var truffet undervejs. Præsentationen indeholdt også et collage-arbejde med væggen for at tilgodese æstetisk-praktiske læringsstrategier.

Børnenes evaluering:

Der var mange positive tilbagemeldinger. De gik især på, at de levede sig ind i familierne, og at det følte sig virkelighedsnært og relevant. Det gav desuden nogle snakke derhjemme og gav på den måde børnene en større forståelse for deres eget hjemms økonomi.

De voksnes evaluering:

Vi oplevede et godt engagement fra manges side. Rigtig mange tog ejerskab over deres familie og gik op i, at økonomien hang sammen. Det kom blandt andet til udtryk i diskussioner af valg samt detaljegraden i budgetterne. Mange fik gode diskussioner om forskellen mellem nødvendighed og

luksus, og det kom i høj grad til at handle om at holde sine udgifter nede og budgettet i balance. Det betød også, at alle valg stort set blev taget ud fra økonomiske betragtninger, jvf målene.

En del af undervisningen, vi ikke var bevidste om fra starten, men som blev tydelig for os i den efterfølgende evaluering var, at værdimæssige betragtninger om forbrug og livsstil fuldstændig forsvandt til fordel for en form for discount-tankegang.

Vi oplevede at børnene fik lavet et godt og aktivt stykke arbejde, og at de fik lavet nogle fine præsentationer til sidst. De viste interesse for hinandens familier under præsentationerne og koncentrationsniveauet var højt, måske fordi det var interessant at spejle sin egen families valg i de andres.

Der var høj grad af elevaktivitet og lav grad af lærerstyring, hvilket vi også ønskede med forløbet.