

## Evaluering af EU-forløb i ældste 2024

<b>Ramme .....</b>	<b>2</b>
<b>Mål .....</b>	<b>2</b>
<b>Arbejdsproces .....</b>	<b>2</b>
<b>Materialer .....</b>	<b>3</b>
<b>Elevernes evaluering .....</b>	<b>3</b>
<b>Lærernes evaluering .....</b>	<b>4</b>
<b>Forløbsoversigt .....</b>	<b>4</b>

## Ramme

I uge 4+5 arbejdede 7.-9. klasse med EU i alle tematimer og hjemmegruppetimer. Det blev til i alt 16 lektioner fordelt på 14 dage. Rent fysisk fandt undervisningen sted i 7+8. klasse hvor skillevæggen imellem var fjernet.

## Mål

- At gøre EU spændende
- At lære at tænke kreativt
- At formidle viden videre til andre
- At samarbejde i grupper på tværs af alder og relationer

## Arbejdsproces

I samfundsfag arbejder vi altid med EU som emne. Erfaringen er desværre, at eleverne ofte finder det som et kedeligt og lidt svært emne, derfor har vi med dette forløb forsøgt at tænke lidt anderledes i form af opbygningen af undervisningen og variationen i det.

Da vi skulle være tre klasser i to klasselokaler, skulle vi også tænke på plads og opstilling af borde. Eleverne skulle sidde 5-6 stykker ved et gruppebord der normalt er til 4. Vi havde derfor, inden forløbets start, placeret bordene i 7+8. klasse i grupperede løsninger (som jo også fungerer udmærket når alle andre "almindelige" timer afholdes) så når disse EU-timer startede, skulle vi ikke hver gang bruge tid på bordopsætning. Eleverne var på forhånd delt ud på de forskellige gruppeborde med tanke på at fordele dem på tværs af alder og køn.

Vores tanke har været at vi denne gang ville lave undervisningen lidt mere lærerstyret. 7+8. klasse har lige inden dette forløb lavet projektopgave, som jo primært er elevstyret og selvstændigt, og 9. klasse var netop vendt hjem fra filmlejrskole i København. Derudover er vores erfaring at det sommetider kan være svært for dem at arbejde selvstændigt, når det er på tværs af klasserne, de bliver lidt mere stille, og det kan være en udfordring at få nogle til at tage teten og lederrollen.

Tirsdag havde vi god tid. 4 lektioner i streg. Forløbet begyndte med en fælles opstart og brainstorm: *Hvad er EU?* De skulle tale om det ved bordene og skrive post-it sedler og herefter hænge dem op. En lærer hang dem derefter ind i kategorier og vi kunne nu tale om EU ud fra dette og faktisk konstatere, at de i forvejen havde en rigtig fin ide om hvad EU har med Danmark af gøre. For at fange eleverne interesse viste vi herefter et klip fra år 92 med oprør i København hvor politiet skød mod demonstranter der gik amok over Danmarks fortsatte samarbejde med EU. Et historisk indblik fulgte herefter op på historien bag EU. Efter frokost blev der igen holdt et kort læreroplæg, denne gang om EU's institutioner. Eleverne skulle nu tegne/visualiserer dette på karton, der senere blev hængt op.

Onsdag delte vi eleverne op i to store grupper. På hvert hold blev der nu afholdt en EU-debat om gas (skuespil) hvor eleverne blev tildelt en rolle, det kunne fx være et land der havde en bestemt holdning til gas. Der var også en elev der fik tildelt rollen som journalist og ordstyrer. Vi var to lærere på hvert hold til at faciliterer og hjælpe, men ellers var det eleverne selv, der ved hjælp af dialog og kompromisser, skulle komme frem til en løsning på at Rusland har lukket for gassen til Europa, som var det spillet gik ud på. Målet var her, at få eleverne til at indse, hvor svært det er at blive enige, når man har hvert sit interessefelt for øje.

Fredagstimerne blev også startet op med et læreroplæg, denne gang om Danmarks 4 forbehold. Herefter spillede eleverne vendespil med alle medlemslandenes flag som symboler. Og til sidst en hjemmelavet Kahoot. Teknologien drillede dog, derfor blev det i stedet en mere fysisk Kahoot, hvor eleverne skulle bevæge sig til det hjørne af lokalet der repræsenterede det rigtige svar på spørgsmålet.

I uge to af forløbet, var der et diskussionsspil mere på programmet, denne gang om landbrug, men ellers gik ugens timer med at eleverne, i grupper, skulle lave en kort film, hvor de skulle "vise" deres nye viden om EU. Målgruppen for filmene skulle være 3-4. klasser, som jo højst sandsynligt ikke ved noget om EU, og derfor skulle de på meget lavpraktisk og pædagogisk vis, formidle deres viden videre. Det fik de i alt 6 lektioner til. Herefter blev de vist i vores eget forum som afrunding på forløbet, og ugen efter til Samling hvor blandt andet 3 og 4. klasser fik dem set.

### Materialer

- Undervejs har vi benyttet os af dette EU-undervisningshæfte <https://www.eu.dk/~media/sites/euo/filer/pdf/publikationer/hvad-er-eu.ashx>
- Vi har også set to små 5-minutters EU-film der er udgivet af folketinget. De er supergode, lavpraktiske og godt formidlet. <https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm>
- Vendespil: [https://europa.eu/kids-corner/games-brexit/memory\\_flag/assets/pdf/memory-game-offline-flags\\_da.pdf](https://europa.eu/kids-corner/games-brexit/memory_flag/assets/pdf/memory-game-offline-flags_da.pdf)
- Denne side er supergod i forhold til EU, her har vi fundet lidt inspiration <https://undervisning.deo.dk/grundskole/>
- Her findes diskussionsspillene om gas og landbrug. Der er ydermere to spil der kan spilles. [https://moreinfo.addi.dk/2.11/more\\_info\\_get.php?lokalid=29515131&attachment\\_type=856\\_a&bibliotek=870970&source\\_id=870970&key=620120d8823d2a09042e](https://moreinfo.addi.dk/2.11/more_info_get.php?lokalid=29515131&attachment_type=856_a&bibliotek=870970&source_id=870970&key=620120d8823d2a09042e)

### Elevernes evaluering

Onsdagen efter forløbet spurgte vi eleverne mundtligt og i plenum, hvad de syntes om de forgange 14 dage. Der var, som der ofte er når de er samlet på tværs, ret stille. Så vi spurgte lidt mere specifikt ind til nogle områder. Der var få der delte, at de synes det havde været godt med variationen af opgaver og at det var godt at læreroplæggene var korte og afholdt af forskellige undervisere.

I 7. klasse delte klasselæreren et spørgeskema ud (se eksempel længere nede), og her blev der i snit givet 3 ud af 5 stjerner for hvor godt de synes, forløbet var. Det var ikke noget vildt overraskende over deres andre svar, men det var interessant at konkludere, at de opgaver, de synes var sjovest, på ingen måde var dem de lærte mest af.

Til sidst spurgte vi om dette:

- 8. Elever synes ofte at EU er et kedeligt emne. Lykkes det os at gøre det interessant?**
- Ja lidt
  - Ja meget
  - Nej
  - Nej overhovedet ikke

Det var cirka halvdelen der svarede "Ja lidt" og "Nej", så vi har fanget nogle elever, hvilket måske ville være de samme som ved et almindeligt forløb i samfundsfag, men der er også mange der stadig ikke fandt interessen, det må vi leve med, og håbe de trods alt lærte noget. 😊

## Lærernes evaluering

På trods af nogle elev-evalueringer der lå i begge ender af skalaen, oplevede vi at eleverne var på fra start. De var stille og lyttende når der blev talt, de var gode til at lave opgaverne ved bordene, hvor de var på tværs af klassetrin og køn, ved vendespils-opgaven hyggede mange sig og grinte højtlydt, og ved skuespillet levede mange sig vildt ind i det og kæmpede for deres sag.

Fra et lærerperspektiv var det utrolig fedt at arbejde sammen med sine kollegaer om et større projekt og føle vi havde noget at være sammen om. Det har vi manglet efter vores A-uger er væk. Vi var mange lærere på (5 styks til 3 klasser), og det var dejligt at føle, vi var nok på, at vi kom rundt til alle børn.

I den sidste uge skulle eleverne lave videoer, de blev lidt overfladiske, og vi har talt om på et HG-møde at vi en anden gang skulle lave noget endnu mere eksemplarisk for dem, tage dem ENDNU mere i hånden. Og så må vi konkludere at (i hvert fald) et forløb som dette, har det været svært at gøre det sjovt samtidig med at eleverne skal få et højt fagligt udbytte ud af det. Måske er det bare sådan med nogle emner.

## Forløbsoversigt

Uge 4	Tirsdag 10.15-11.45	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fælles: Brainstorm: Hvad er EU?</li><li>• Læreroplæg: Hvorfor har vi EU?</li><li>• Elevaktivitet: Hvad bestemmer EU? Elevaktivitet, hvad tror du? Skriv ned på poster og hæng op på tavle, så sorterer vi senere</li><li>• Fælles: Kig på billederne, hvad viser de? (Folder)</li><li>• Film (tager 6 min): Så hvad bestemmer de egentlig?</li><li>• Elevaktivitet: Hvad bliver der sagt i filmen?</li></ul>
	Tirsdag 12.30-14.00	<ul style="list-style-type: none"><li>• Læreroplæg: Lovgivning i EU</li><li>• Film 2 (tager 5 min) Institutioner</li><li>• Elevaktivitet: Tegneopgave om de forskellige institutioner. Visualiser dem.</li><li>• Mere tid: <a href="https://eu-craft-consilium.europa.eu/launch-screen">https://eu-craft-consilium.europa.eu/launch-screen</a></li></ul>
	Onsdag 13.15-14.45	<ul style="list-style-type: none"><li>• EU dilemmaspil</li></ul>
	Fredag 12.30-14.00	<ul style="list-style-type: none"><li>• Læreroplæg om EU-forbehold</li><li>• Vendespil med flagene</li><li>• Hvis mere tid: skriv videre på deres hvide plancher fra i tirsdags</li></ul>
Uge 5	Tirsdag 10.15-11.45	<ul style="list-style-type: none"><li>• EU dilemmaspil</li></ul>
	Tirsdag 12.30-14.00	<ul style="list-style-type: none"><li>• Filmprojekt: EU kan være svært at forstå og forholde sig til. Derfor skal eleverne nu viderebringe den viden de har fået. De skal lave en lille film/reklame/eller podcast hvor de fortæller om EU så en 6. klasse ville kunne forstå det.</li></ul> Disse film skal vises til samling.

	Onsdag 13.15-14.45	<ul style="list-style-type: none"><li>• Filmprojekt</li></ul>
	Fredag 12.30-14.00	<ul style="list-style-type: none"><li>• Filmprojekt</li></ul>
Uge 6		Se små film - evt. til samling

**1. Hvor godt synes du generelt forløbet var?**



**2. Beskriv hvordan du synes variationen i undervisningen var?**

- Rigtig god
- Knap så god
- Okay
- Dårlig
- Rigtig dårlig

Hvorfor \_\_\_\_\_

**3. Hvordan er det at arbejde på tværs af 7-8-9. klasse?**

- Super
- Fint
- Okay
- Træls
- Jeg hader det

Hvorfor \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Hvordan fungerer det, at det er forskellige lærere der holder oplæg?**

- Det er dejligt da det giver variation
- Det er dejligt, da nogle er bedre til at forklare end andre
- Det er lige meget for mig
- Jeg synes det er træls, gider ikke høre oplæg

**5. Hvilken aktivitet/ting/øvelse var sjovest/bedst?**

- Rollespil (EU dilemma-snakke spil)
- Vendespil med flag på
- Lave film til 3-4. klasse
- Læreroplæg om det historiske
- Læreroplæg om de 4 forbehold
- Læreroplæg om institutionerne
- Se korte EU-film (de der 5-minutters film fra folketinget)
- Brainstorm med gule post-it sedler
- Tegneopgave hvor du skulle tegne de forskellige institutioner (dem der hænger på gangen)
- Kahoot (på lidt alternativ vis)

**6. Hvilken aktivitet/ting/øvelse lærte du mest af?**

- Rollespil (EU dilemma-snakke spil)
- Vendespil med flag på
- Lave film til 3-4. klasse
- Læreroplæg om det historiske
- Læreroplæg om de 4 forbehold
- Læreroplæg om institutionerne
- Se korte EU-film (de der 5-minutters film fra folketinget)
- Brainstorm med gule post-it sedler
- Tegneopgave hvor du skulle tegne de forskellige institutioner (dem der hænger på gangen)
- Kahoot (på lidt alternativ vis)

**7. Hvilken aktivitet/ting/øvelse var mest kedelig?**

- Rollespil (EU dilemma-snakke spil)
- Vendespil med flag på
- Lave film til 3-4. klasse
- Læreroplæg om det historiske
- Læreroplæg om de 4 forbehold
- Læreroplæg om institutionerne
- Se korte EU-film (de der 5-minutters film fra folketinget)
- Brainstorm med gule post-it sedler
- Tegneopgave hvor du skulle tegne de forskellige institutioner (dem der hænger på gangen)
- Kahoot (på lidt alternativ vis)

**8. Elever synes ofte at EU er et kedeligt emne. Lykkes det os at gøre det interessant?**

- Ja lidt
- Ja meget
- Nej
- Nej overhovedet ikke

**9. Vi vil så gerne have feedback. Har du flere kommentarer til forløbet?**

---

---